

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Рудь
«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная и педагогическая психология

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс: 2 (3 семестр), 2 (5/6 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и профилю «Управление молодежной политикой» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Специалист по работе с молодежью» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна;

ассистент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Афонин Артем Александрович.


Утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» января 2025 года, № 9.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «28» января 2025 г. № 9.

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» – фундаментальная подготовка будущих педагогов, обладающих глубокими знаниями в области возрастной и педагогической психологии, формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях данной дисциплины.

Задачи:

- формирование теоретических знаний о предмете возрастной и педагогической психологии;
- повышение психолого-педагогической компетентности студентов;
- понимание закономерностей развития психики человека в онтогенезе, условий, движущих сил, показателей и норм возрастного развития;
- повышение мотивации самостоятельного исследования в области возрастной и педагогической психологии;
- ориентация студентов в современных психологических теориях обучения и воспитания;
- развитие у студентов способностей, необходимых для психолого-педагогической деятельности и работы с людьми (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.24 «Возрастная и педагогическая психология» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана, программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (Профиль: Управление молодежной политикой), индекс дисциплины Б1.О.24.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основ психологии, философии, социологии, культурологии;

умения самостоятельно анализировать специальную литературу и делать корректные выводы;

навыки использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания таких дисциплин, как «Общая психология», «Общая педагогика», «Социализация личности» и служит основой для освоения дисциплин как естественнонаучного, так и гуманитарного направления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
----------------	----------------------	-----------------------------------

Универсальные		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>УК-6.1. Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p> <p>Умеет: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p> <p>Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	48	16
Лекции	18	8
Семинарские занятия	30	8
Практические занятия	-	-

Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа/курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Контроль	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	119
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты возрастной психологии

Тема 1.1. Теоретические основы возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. Основные задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Закономерности психического развития человека. Биологическое и социальное в возрастном развитии и становлении личности.

Тема 1.2. Проблема периодизации психического развития. Основные критерии периодизации возрастного развития. Периодизация возрастного развития в психоаналитическом направлении (З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизации возрастного развития по Л.С. Выготскому. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Интеллектуальное становления ребенка, периодизация Ж. Пиаже. Развитие нравственного сознания, периодизация Л. Кольберга.

Раздел 2. Особенности возрастного развития личности

Тема 2.1. Психологические особенности новорожденности и младенчества. Кризис новорожденности. Характеристика «комплекса оживления». Социальная ситуация младенческого возраста: «Пра-Мы». Непосредственное эмоциональное общение. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – распад ситуации «Пра-Мы».

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Социальная ситуация развития раннего возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Новообразования раннего детства. Развитие речи и механизма саморегуляции ребенка. Рождение самосознания ребенка. Кризис 3-х лет. Основные поведенческие реакции кризиса.

Тема 2.3. Дошкольное детство. Периодизация дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра. Характеристика развития познавательных функций и эмоциональной сферы. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном детстве. Основные психические новообразования дошкольного возраста. Готовность ребенка к школьному обучению и ее диагностика. Кризис 7-ми лет и его основной социокультурный смысл.

Тема 2.4. Младший школьный возраст. Общая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности младшего школьного возраста. Характеристика учебной

деятельности и ее отличие от других видов деятельности. Развитие познавательных функций. Основные психические новообразования младшего школьного возраста.

Тема 2.5. Психологические особенности подросткового возраста. Кризис 13 лет - характеристика и основной социокультурный смысл. Типичные подростковые реакции. Характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности (интимно-личностное общение) подросткового возраста. Основные психические новообразования подросткового возраста.

Тема 2.6. Психологические особенности юношеского возраста. Юность как стадия жизненного пути человека. Социальная ситуация развития ранней и зрелой юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность старшеклассника. Основные новообразования ранней юности. Основные психологические особенности зрелой юности.

Тема 2.7. Психология взрослости и старения. Периодизация взрослости. Молодость как этап взрослости. Личностные черты молодого человека. Проблема профессиональной самореализации личности. Кризис 30-ти лет: причины, проявления и стратегии преодоления. Проблема родительства. Особенности кризиса середины жизни. Психологическая характеристика зрелости. Периодизация геронтогенеза. Психологические проблемы пожилого возраста.

Раздел 3. Педагогическая психология

Тема 3.1. Психология обучения и педагогической деятельности. Определение учебной деятельности, обучение. Стратегии усвоения знаний и умений. Основные модели учебной деятельности. Проблемное и развивающее обучение. Мотивация к учебной деятельности: ее разновидности и основные факторы формирования. Определение педагогической деятельности и ее структура. Представление о педагогических способностях и их классификация. Педагогическая направленность. Стили педагогического труда и педагогического общения. Проблемы профессионального отбора и развития профессионального мастерства.

Тема 3.2. Психология здоровья участников педагогического процесса. Определение психологического здоровья. Здоровье учащихся: проблема дидактогений. Здоровье учителя: проблема профессионального выгорания. Создание психологически безопасной среды учебно-воспитательного процесса. Эмоциональная саморегуляция как проблема предотвращения стресса в учебной деятельности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

Раздел 1. Теоретические аспекты возрастной психологии	Тема 1.1. Теоретические аспекты возрастной психологии	2	2
	Тема 1.2. Проблема периодизации психического развития		
Раздел 2. Особенности и возрастного развития личности	Тема 2.1. Психологические особенности новорожденности и младенчества	2	-
	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	2	-
	Тема 2.3. Дошкольное детство	2	-
	Тема 2.4. Младший школьный возраст	2	-
	Тема 2.5. Психологические особенности подросткового возраста	2	2
	Тема 2.6. Психологические особенности юношеского возраста	2	2
	Тема 2.7. Психология взрослости и старения	-	-
Раздел 3. Педагогическая психология	Тема 3.1. Психология обучения и педагогической деятельности	2	2
	Тема 3.2. Психология здоровья участников педагогического процесса	2	-
Итого:		18	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1.1. Теоретические аспекты возрастной психологии	2	-
2	Тема 1.2. Проблема периодизации психического развития	2	2
3	Тема 2.1. Психологические особенности новорожденности и младенчества	2	-
4	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	2	-
5	Тема 2.3. Дошкольное детство	2	-
6	Тема 2.4. Младший школьный возраст	2	-
7	Тема 2.5. Психологические особенности подросткового возраста	4	2
8	Тема 2.6. Психологические особенности юношеского возраста	4	-
9	Тема 2.7. Психология взрослости и старения	4	2
10	Тема 3.1. Психология обучения и педагогической деятельности	4	2

11	Тема 3.2. Психология здоровья участников педагогического процесса	2	-
Итого:		30	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1.1. Теоретические аспекты возрастной психологии	Конспект источников.	4	6
2	Тема 1.2. Проблема периодизации психического развития	Конспект источников. Эссе.	4	8
3	Тема 2.1. Психологические особенности новорожденности и младенчества	Составление таблицы	6	9
4	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	Составление таблицы Конспект источников.	6	12
	Тема 2.3. Дошкольное детство	Составление таблицы	6	12
	Тема 2.4. Младший школьный возраст	Составление таблицы	6	12
	Тема 2.5. Психологические особенности подросткового возраста	Составление таблицы. Конспект источников. Реферат.	6	12
	Тема 2.6. Психологические особенности юношеского возраста	Составление таблицы. Конспект источников.	7	12
	Тема 2.7. Психология взрослости и старения	Составление таблицы. Конспект источников.	8	12
	Тема 3.1. Психология обучения и педагогической деятельности	Составление сравнительной таблицы. Реферат. Презентация.	10	12
	Тема 3.2. Психология здоровья участников педагогического процесса	Составить таблицу «Психологические причины школьной неуспеваемости и методы ее устранения». Презентация.	6	12
Итого:			69	119

4.7. Курсовые работы / проекты – не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.);
- проектная деятельность.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на практических занятиях;
- контрольная работа;
- выполнение заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответы на тестовые задания) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Подготовка и выступление на практических занятиях	20
Контрольная работа	20
Самостоятельная работа	20
Экзаменационная работа	40
ИТОГО	100

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые	

		практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Авдулова Т.П. Возрастная психология: учебное пособие / Т.П. Авдулова и др. – М: Академия, 2014. – 329 с.
2. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М: Юрайт, 2014. – 445 с.
3. Крайг Г. Психология развития [Текст] : [учеб. пособие] / Г. Крайг ; Дон Бокум; науч. ред. Т.В. Прохоренко. – 9-е изд.. – СПб. : Питер, 2011. – 940 с.: ил.
4. Мухина В. С. Возрастная психология [Текст] : феноменология развития: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Мухина В. С.. – 12-е изд., стер.. – М. : Академия, 2009. – 608 с.
5. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / [Э. Г. Вартанова, Н. И. Гуткина, В. К. Зарецкий и др.] ; под ред. И. Ю. Кулагиной. – М. : Сфера, 2008. – 480 с.
6. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова, Н.П. Паттурина [и др.]; под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб. : Питер, 2010. – 416 с.
7. Эльконин Б. Д. Психология развития : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эльконин Б. Д.. – 2-е изд., стер.. – М. : Издат. центр "Академия", 2005. – 144 с.

б) дополнительная литература:

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства о системе отношений ребенка в мире [Текст] / В. В. Абраменкова // Мир психологии. – 2011. – № 4. – С. 160-173.
2. Валитова И. Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста [Текст] : задачи и упражнения: учеб пособие / Валитова И. Е.. – 2-е изд. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 160 с.
3. Головей Л. А. Онтопсихология - психология развития индивидуальности [Текст] / Л. А. Головей // Психологический журнал. – 2007. – 28. – № 5. – С. 61-69.
4. Губенко А. В. Методика развития нешаблонного творческого мышления детей "обучение поиску скрытых возможностей" [Текст] : активизация

- находчивости и предприимчивости / Губенко А. В. // Обдарована дитина. – 2010. – № 7. – С. 54-62.
5. Обучение детей 6-летнего возраста / . – М. : Педагогика, 1987. – 160 с.
6. Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 668 с. — ISBN 978-5-8291-2567-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132565>
7. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия : хрестоматия / составитель З. Н. Лукьянова. — Барнаул : АлтГИК, 2019. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172640>

в) Интернет-ресурсы:

1. Материалы сайта «Мир психологии»: Режим доступа: <http://www.persev.ru/article/detsko-roditelskie-otnosheniya>
2. Материалы сайта «Психология / семейная психология». Режим доступа: <http://psymania.info/femil/shnaid/deti-roditeli-2.php>
3. Национальная энциклопедическая служба. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/1095/word/obschenie-v-seme-detsko-roditelskie-otnoshenija>.
4. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
5. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения семинарских занятий с мобильной системой мебельного оборудования: имеется возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия.
3. Персональный компьютер (ноутбук).
4. Видеопроектор.
5. Экран.
6. Колонки.

Лист дополнений и изменений

на 2025 /2026 учебный год

[illegible]